

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Ресурсное обеспечение проектной деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области ресурсного обеспечения проектной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- обобщение и структурирование знаний о человеческих, материальных и информационных ресурсах проектной деятельности в образовании;
- расширение представлений о ресурсном компоненте проектного управления и управления проектами в образовании;
- овладение способами организации проектной деятельности в образовании с учетом ее рационального ресурсного обеспечения;
- формирование умений, необходимых для ресурсного анализа, планирования и обеспечения проектной деятельности в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Ресурсное обеспечение проектной деятельности» относится к комплексному модулю «Ресурсный компонент проектирования в образовании» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Общие представление о видах проектов и проектной деятельности; базовый опыт проектной деятельности; основы проектного управления.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Ресурсное обеспечение проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.02 Проектное управление в образовании;

К.М.04.02 Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации;

К.М.04.ДВ.01.01 Управление коммуникациями в проекте;

К.М.06.01 Технология проектной деятельности;

К.М.06.02 Проектный практикум;

К.М.06.ДВ.01.01 Технология формирования и организации работы проектной команды.

К.М.04.01 Проектная деятельность в дополнительном образовании;

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектное управление в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,	знать: сущность ресурсного подхода к организации проектной деятельности в образовании;

<p>определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ресурсную инфраструктуру системы образования и возможности ее использования в проектной деятельности; - типы ресурсов в образовательной организации (интеллектуальные, материальные, финансовые, профессиональные, правовые, организационные, управленческие, информационные, технологические) - содержание и необходимые условия проектной работы на отдельных ее этапах; уметь: - применять методы ресурсного анализа в образовательной практике; владеть: - способами работы с источниками ресурсного обеспечения проектной деятельности в образовании; - методами и средствами управления ресурсами проекта.
<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: - принципы и критерии рационального распределения ресурсов в проектной деятельности в образовательной организации; - методы и приемы изучения проблемного поля проектной деятельности; уметь: - осуществлять целеполагание с учетом рационального распределения человеческих и иных ресурсов в соответствии с приоритетными задачами организации; владеть: - способами установления измеримых показателей проектной работы и управления ими.
<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: - факторы проектного окружения и основные виды субъектов, участвующих в проекте; - типологию ресурсов в проектной деятельности; - источники и формы ресурсного обеспечения проектной деятельности; уметь: - проводить анализ условий, проблем и возможностей образовательной организации, обосновывать выбор проекта для совершенствования ее деятельности; владеть: - способами анализа проблем и препятствий проектной деятельности в образовании
<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знать: - классификацию ресурсов по сфере деятельности, масштабу проекта, бюджету проекта, длительности проекта, характеру результатов, количеству участников; уметь: - использовать ресурсы на различных этапах проектной деятельности: концептуализации, планирования, реализации, контроля и оценки, завершения и внедрения - планировать результаты проекта, необходимые ресурсы

	<ul style="list-style-type: none"> и инвестиции, учитывать возможные риски; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами организации работы проектной команды с учетом рационального использования человеческих ресурсов проекта; - методами координации работ, делегирования, контроля, мотивации.
<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели и методы оценки эффективности ресурсного обеспечения проектной деятельности; - механизмы правовой защиты результатов проектной деятельности; - функции, направления и содержание сетевого взаимодействия и партнерства в проектном управлении и проектной деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты проектной деятельности в различных формах; - проводить апробацию и экспертизу результатов проектной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами трансфера и диссеминации результатов и продуктов проектной деятельности и эффективных образовательных практик
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами управления человеческими ресурсами проекта; - основные направления и виды проектной работы в образовании; - современные подходы планирования, организации и управления проектной деятельностью в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска, анализа и обработки и информационных ресурсов проектной деятельности.
<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи ресурсного управления проектной деятельности; - логику, этапы, средства, формы и методы проектной деятельности и проектного управления в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированными информационными системами осуществления проектной деятельности в организации
<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды проектного управления в образовании; - современные подходы к проектному управлению: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный подходы в образовании и др.; - подели проектного управления в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки и свойства системной организации проектного управления в образовании; - применять методологические требования к проектному управлению; - конструировать этапы процесса проектного управления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами включения педагогических работников в проектную деятельность; - технологическими приемами проектного управления

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	28	28
Экзамен	28	28
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ресурсный подход в проектной деятельности:

Типология ресурсов в проектной деятельности. Методы и средства управления ресурсами проекта.

Раздел 2. Ресурсный анализ, планирование и обеспечение проектной деятельности:

Технология ресурсного анализа в проектной деятельности. Планирование ресурсов проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Работа с информационными и научно-методическими ресурсами проекта. Финансовое обеспечение проектной деятельности: гранты, целевые программы, конкурсы. Фандрайзинг в проектной деятельности. Контроль и оценка эффективности использования ресурсов проекта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Ресурсный подход в проектной деятельности (4 ч.)

Тема 1. Типология ресурсов в проектной деятельности (2 ч.)

Сущность ресурсного подхода в проектной деятельности. Управление ресурсами как подсистема управления проектом. Типологические основания для выделения ресурсов проектной

деятельности. Классификация ресурсов по сфере деятельности, масштабу проекта, бюджету проекта, длительности проекта, характеру результатов, количеству участников. Используемые ресурсы на различных этапах проектной деятельности: концептуализации, планирования, реализации, контроля и оценки, завершения и внедрения.

Тема 2. Методы и средства управления ресурсами проекта (2 ч.)

Комплексные методы управления проектами: «Метод критического пути» (Critical Path Method-CPM); метод анализа и оценки длительности выполнения проектных работ (Program Evaluation And Review Technique-PERT). Методы управления проектными процессами: декомпозиция; автоматизация; мотивация (материальная и нематериальная); контрольные карты Шухарта; CASE-технология, метод освоенного объема, метод критического пути, ИСП (WBS) – управление проектами, сжатие расписания. Методологические требования к выбору методов управления проектами. Классификация методов по их функциональному применению на отдельных этапах проектного управления: методы определения целей проекта (методы «дерева целей», «мозговой атаки», «записи идей», «творческой конфронтации», «систематического структурирования»); методы сетевого планирования и управления (моделирование проекта, временной анализ проекта, ресурсный анализ проекта, распределение ресурсов); методы планирования затрат (расчете стоимости по проектам-аналогам, функционально-стоимостного анализа затрат и прибыли от проекта); методы управления рисками (вероятностные и альтернативные сетевые модели, имитационное моделирование, экспертные системы, теория вероятностей и надежности, робастная технология); методы управления качеством; методы управления конфликтами; методы управления изменениями (прогнозирование, оценки и защиты проекта от изменений; способы фиксации изменений, организация документооборота и его корректировки в связи с изменениями); методы организации управления проектами.

Раздел 2. Ресурсный анализ, планирование и обеспечение проектной деятельности (6 ч.)

Тема 3. Технология ресурсного анализа в проектной деятельности (2 ч.)

Анализ ресурсов с точки зрения их наличия в организации. Соотнесение наличных и потенциальных ресурсов с основными субъектами проектной деятельности. SMART-анализ (Specific Measurable Attainable Realistic Trackable) целей проекта. Структурный анализ проекта – декомпозиция работ WBS (Work Breakdown Structure). Анализ организационной структуры проекта (OBS – Organization Breakdown Structure). Анализ структуру потребляемых ресурсов (RBS — Resource Breakdown Structure).

Тема 4. Планирование ресурсов проекта (4 ч.)

Принципы ресурсного планирования: целенаправленность (развертывание главной цели проекта в совокупности подцелей, задач и работ), комплексность (полный охват научных, проектных, организационных, производственных и других мероприятий и работ, направленных на достижения целей проекта), сбалансированность по ресурсам (отсутствие элементов, не обеспеченных ресурсами), системность (учет всего комплекса факторов, влияющих на проект), гибкость (способность системы прогнозировать и учитывать изменения как во внешней, так и во внутренней среде), многофункциональность (планирование по всем функциям управления проектом), оптимальность планирования (соответствие критериям рациональности), адаптивность (способность отвечать на изменения внешней и внутренней среды проекта), непротиворечивость плана (обеспечение полной взаимосвязанности и преемственности принимаемых решений). Логика ресурсного планирования проектной деятельности: разработка и сбалансированный анализ комплексов работ и ресурсов, направленных на достижение целей проекта; разработка системы распределения ресурсов и назначение ответственных исполнителей; контроль за ходом работ – сравнение плановых параметров работ с фактическими и выработка корректирующих воздействий. Подходы к ресурсному планированию: ресурсное планирование при ограничении по времени; планирование при ограниченных ресурсах.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Ресурсный подход в проектной деятельности (4 ч.)

Тема 1. Типология ресурсов в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-управленческие и кадровые ресурсы проектной деятельности в образовании.
2. Инфраструктурные и материально-технические ресурсы проектной деятельности.
3. Информационные и научно-методические ресурсы проектной деятельности.
4. Финансовые ресурсы проектной деятельности.

Тема 2. Методы и средства управления ресурсами проекта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод структуризации и описание состава и характеристик работ, ресурсов, затрат и доходов проекта.
2. Метод расчета расписания исполнения работ проекта с учетом всех имеющихся ограничений.
3. Метод определения критических операций и резервов времени для исполнения других операций проекта.
4. Метод расчета бюджета проекта и распределения запланированных затрат во времени.
5. Метод расчета распределения во времени потребности проекта в основных материалах и оборудовании.
6. Метод определения оптимального состава ресурсов проекта и распределения во времени их плановой загрузки.
7. Метод анализа рисков и определение необходимых резервов для надежной реализации проекта.
8. Метод определения вероятности успешного исполнения директивных показателей.
9. Метод ведения учета и анализ исполнения проекта.
10. Метод моделирования последствий управленческих воздействий с целью принятия оптимальных решений.
11. Метод получения необходимой отчетности.

Раздел 2. Ресурсный анализ, планирование и обеспечение проектной деятельности (16 ч.)

Тема 3. Технология ресурсного анализа в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика потребностей проекта в ресурсах.
2. Ресурсный анализ при составлении плана проектной деятельности.
3. Ресурсный анализ реализуемости проекта.
4. Анализ рисков ресурсного обеспечения проектной деятельности.
5. Обзор программного обеспечения ресурсного анализа.

Тема 4. Планирование ресурсов проекта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

6. Стандарты, методы и технологии, используемые при планировании ресурсов проекта.
7. Планирование как разработка системы распределения ресурсов проекта.
8. Алгоритм ресурсного планирования (определение ресурсов (описание ресурса и определение максимально доступного количества данного ресурса); назначение ресурсов задачам; анализ расписания и разрешение возникших противоречий между требуемым количеством ресурса и количеством, имеющимся в наличии).
1. Виды планов: концептуальный; стратегический; тактический.
2. Алгоритмы сетевого планирования и расчета временных параметров проекта.
3. Классификации программного обеспечения для управления проектами.
4. Программный продукт Microsoft Project 2000.
5. Программный продукт TimeLine 6.5.

6. Программный продукт Spider Project (Spider Technologies Group).
7. Система управления проектами OpenPlan.
8. Программный продукт концентрического управления проектами (Concentric Project Management CPM).
9. Программный продукт, предназначенный для календарно-сетевого планирования и управления (Primavera Project Planner).
10. Программный продукт для управления небольшими проектами либо частями крупных проектов (SureTrak Project Manager).
11. Программный продукт Webster for Primavera
12. Программный продукт для анализа рисков проекта Monte Carlo for Primavera.
13. Семейство Artemis Views – набор модулей для автоматизации различных функций управления проектами: Project View, Resource View, TrackView, CostView.

Тема 5. Управление человеческими ресурсами проекта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Управление человеческими ресурсами (human resources) как совокупность процессов организации, управления и руководства командой проекта.
2. Процессы управления человеческими ресурсами (планирование человеческих ресурсов, набор команды проекта, развитие команды проекта, управление командой проекта).
3. План управления обеспечением проекта персоналом.
4. Ключевые активные непосредственные участники проекта (инициатор, заказчик, инвестор/спонсор, руководитель проекта (проект-менеджер), команда проекта).
5. Роли, ответственность и подотчетность в проекте.
6. Документирование распределения ролей и ответственности членов команды проекта.
7. Организация работы команды на всех фазах жизненного цикла проекта.
8. Управление развитием команды на различных стадиях ее существования.

Тема 6. Работа с информационными и научно-методическими ресурсами проекта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники, позволяющие определить актуальные направления и содержания проектной деятельности:
 - Ежегодные Послания Президента Федеральному собранию;
 - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года» (№ № 474 от 21 июля 2020 года);
 - национальные проекты «Образование» и «Наука»; Государственная программа «Развитие образования»;
 - «Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Форсайт-исследования российских и зарубежных фокус-групп
2. Поиск информации в образовательных, исследовательских и профессиональных целях: The National Science Digital Library (NSDL, <https://nsdl.oercommons.org>), Science Research Portal (<http://www.scienceresearch.com/scienceresearch>), CiteSeer Publications Research Index (<http://citeseer.ist.psu.edu/>), Ingenta (<http://www.ingentaconnect.com/>), Web of Sciences (<https://webofknowledge.com>), Scopus (<http://www.scopus.com>).
3. Акселерация научных идей и разработок:
 - программа УМНИК от Фонда содействия инновациям (<https://umnik.fasie.ru/>);
 - институт развития «Иннопрактика» (<https://innopraktika.ru/>);
 - Агентство стратегических инициатив (<https://asi.ru/>);
 - Агентство инновационного развития российских регионов (<https://airussia.ru/>).

Тема 7. Финансовое обеспечение проектной деятельности: гранты, целевые программы, конкурсы (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Управление стоимостью (затратами) проекта (оценку стоимости проекта

(бюджетирование проекта, т. е. установление целевых показателей затрат на реализацию проекта; контроль стоимости (затрат) проекта, постоянной оценки фактических затрат, сравнения с ранее запланированными в бюджете и выработки мероприятий корректирующего и предупреждающего характера).

2. Смета проекта и способы ее подготовки.
3. Российские и зарубежные источники и формы финансирования проектной работы;
4. Национальные проекты, государственные программы, федеральные целевые программы;
5. Типы грантов в образовании.
6. Основные методики и технологии подготовки грантовых проектов.
7. Гранты государственных фондов.
8. Гранты и конкурсы частных и благотворительных фондов.
9. Разработка, оформление и государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности;
10. Маркетинговые исследования спроса на результаты проектной деятельности;
11. Механизмы реализации результатов проектной деятельности в образовательной организации в целях ее развития;
12. Организация обмена результатами проектной деятельности с другими образовательными организациями.

Тема 8. Фандрайзинг в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фандрайзинг как технология привлечения ресурсов.
2. Методы фандрайзинга, применяемые в проектной деятельности: телефандрайзинг, событийный фандрайзинг, солофандрайзинг, почтовый фандрайзинг, индивидуальный фандрайзинг.
3. Проектный и оперативный фандрайзинг.
4. Этапы фандрайзинга: этапам: планирование (разработка программы, определение расходов, выбор видов фандрайзинга); реализация (проведение фандрайзинга, установление ответственных, контроль, корректировка планов); анализ (оценка результатов, определение эффективности фандрайзинга).
5. Стратегии фандрайзинга:
 - формирование привлекательного имиджа организации или инициативной группы;
 - стратегия диверсификации, расширения диапазона деятельности организации или инициативной группы;
 - покрытие административных затрат;
 - использование средств массовой информации для просвещения, пропаганды и сбора средств;
 - обучение и организационная поддержка при проведении фандрайзинга;
 - коммерческая деятельность, приносящая прибыль.
6. Этапы фандрайзингового планирования включают:
 - определение целей, необходимо в результате анализа деятельности организации определить приоритетные цели на данный момент;
 - определение потребностей содержит определение ресурсов проекта;
 - поиск источников финансирования включает не только максимальный перечень финансов, но и содержать возможности, которые организация может дать взамен;
 - разработка системы сбора ресурсов включает перечень возможных способов сбора средств и их анализ;
 - назначение ответственных лиц за фандрайзинг;
 - определение бюджета проекта (определение всех затрат);
 - контроль реализации стратегии, установление промежуточных целей и сроков их достижения, разработка индикаторов и показателей.
7. Создание эндаумент-фондов.

Тема 9. Контроль и оценка эффективности использования ресурсов проекта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оптимизация загрузки ресурсов.
2. Мониторинг проекта как совокупность методов и процедур контроля за ходом выполнения работ по проекту.
3. Виды оценки проектов: предварительная, факторная, приближенная, окончательная, прогнозная, фактическая, экспертная.
4. Методы и инструменты контроля проекта по временным параметрам.
5. Метод освоенного объема (Earned Value analysis).
6. Показатели состояния проекта (соблюдение бюджетов и сроков) (SPI (Schedule performance index) – индекс выполнения календарного плана); CPI (Cost performance index) – индекс стоимости выполненных работ).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (50 ч.)

Раздел 1. Ресурсный подход в проектной деятельности (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте предложения по использованию инфраструктуры проектной деятельности Технопарка Мордовии в качестве базы для реализации конкретного проекта.

Проведите хронометраж рабочего времени, определите рациональность и эффективность его использования.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проведите анализ ресурсов проектной деятельности с точки зрения их наличия в образовательной организации, используя следующую схему:

Тип ресурса	Актуальные	Потенциальные	Способы актуализации
Организационно-управленческие			
Кадровые			
Инфраструктурные			
Материально-технические			
Информационные			
Научно-методические			
Финансовые			

Проведите анализ человеческих ресурсов проектной деятельности в образовательной организации, используя следующую схему:

№ п/п	Субъекты	Ресурсы	Сильные стороны	Слабые стороны	Интересы
1					
2					
...					

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Найдите в Интернете предложения Фондов, занимающихся грантовой поддержкой в системе образования, для которых вашей образовательной организации могли быть разработаны проекты. Сформулируйте наименование 1–3 проектов, определите основные цели и задачи проекта. Определите тип грантов для данных проектов.

Выполнение данного задания допускается в работе группой в 3–5 человек, при условии, что от каждого участника команды поступит 1–2 предложения.

Рекомендации к выполнению задания. Организуйте рабочую команду, предложите и обсудите план совместно-творческого взаимодействия, порядок выполнения задания. Подготовьте график

выполнения отдельных работ и срок сдачи задания. Например:

1. Разработка и обсуждение общего плана действий, распределение зон ответственности – 20–40 минут.
2. Организация онлайн-сообщества по общей теме задания.
3. Самостоятельная работа каждого с интернет ресурсами.
4. Онлайн обмен информацией, подготовка вариантов предложений.
5. Обсуждение выбранных вариантов и определение типа грантов для конкретных проектов и т.д.

Выберите один из грантовых проектов, реализованный в вашей образовательной организации, или начните разрабатывать новый проект и для него проведите анализ стейкхолдеров проекта, последовательно заполняя нижерасположенную матрицу.

Образец матрицы

Перечень стейк-холдеров проекта	Влияние (шкала 0–3б.) 0 – не влияет, 1 – слабо влияет, 2 – средне влияет, 3 – сильно влияет.			Заинтересованность шкала 3–0б. 0-абсолютно не заинтересован, 1 – слабо заинтересован, 2 – средне заинтересован, 3 – сильно заинтересован.	Интересы и потребности стейкхолдера	Что требуется сделать для установления конструктивных отношений
	Срок	Качество	Бюджет			

Раздел 2. Ресурсный анализ, планирование и обеспечение проектной деятельности (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Изучите Интернет-порталы, аккумулирующие информацию о российских и зарубежных фондах-грантодателях, конкурсах и др.: информационно-аналитические порталы Минобрнауки РФ; интерактивные сервисы сайтов фондов-грантодателей; интернет-форумы, конференции, дискуссионные площадки; интернет-порталы, посвященные профессионально-личностному саморазвитию.

Составьте список конкурсов с кратким описанием, в которых вы могли бы принять участия. Обратите внимание на соответствие вашей квалификации требованиям и условиям участия в конкурсе.

Составьте алгоритм осуществления поиска грантодателей.

Перечислите основные действия, необходимые для осуществления проектно-грантовой деятельности.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработайте и сформулируйте основные положения идеи вашего (или ваших коллег) проекта в форме заявки. В заявке должны быть отражены: цель, задачи, ожидаемые результаты, актуальность проблемы, конкурентоспособность решения, план проекта.

Проектная заявка может быть оформлена в одной из стандартизированных форм, например, в таблице.

Образец заявки проекта

1	Авторы	Ф. И.О.
2.	Предметное направление проектного предложения	(например: информационные технологии, робототехника и др)
3	Структурное направление проектного предложения	(например: создание информационных ресурсов)
4	Название проектного предложения	
5	Продолжительность реализации проекта	
6	Ориентировочная стоимость проекта	
7	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	
7.1.	Цель проекта	
7.2	Задачи проекта	
7.3	Ожидаемые результаты	
8	Актуальность и конкурентные преимущества, квалификация, опыт	
8.1	Состояние предметной области проекта	Указать последние достижения и основные направления развития данной области, не более 300 слов
8.2.	Значимость результатов	Объяснить, почему результаты проекта будут востребованы обществом
8.3	Квалификация	Опыт по данной теме, конкурентные преимущества команды проекта
9	Планируемые мероприятия и этапы реализации проекта	
9.1	Работы по проекту	Этап 1 Мероприятие 1.1. Этап 2. Мероприятие 2.1. Мероприятие 2.2. И т.д.
	Примечание	

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Декларация этических принципов в фандрайзинге (Международный саммит ассоциаций фандрайзеров, 16.11.2006 г., Нидерланды) содержит основные принципы работы фандрайзера: честность, уважение, целостность, эмпатийность, прозрачность.

Опираясь на выше названные принципы, составьте письмо-предложение к совместной реализации партнерского проекта с учетом того, что спонсора Вы нашли в сети Интернет, и письмо будете отправлять на сайт организации.

В письме, описывающем варианты совместного участия вы должны обосновать потенциальному спонсору:

- выгоды от участия в совместном проекте;
- выгоды ваши от совместного проекта;
- обосновать важность и социальную значимость решаемой проблемы;
- обоснование и презентация точных финансовых расчетов;
- основные мероприятия проекта.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	История и методология управления проектом	УК-2
2	Проектное управление в образовании	УК-2
3	Ресурсное обеспечение проектной деятельности	УК-2
4	Инновационные процессы в образовании	ОПК-6
5	Производственная практика (технологическая)	ОПК-6
6	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-6
7	Технология проектной деятельности	УК-2

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция УК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и методология управления проектом, Проектное управление в образовании, Ресурсное обеспечение проектной деятельности, Технология проектной деятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Производственная практика (технологическая), Производственная практика (педагогическая).

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но с нарушением системности способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	Способен успешно и правильно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			

Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.	В целом успешно, но с нарушением системности способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта	Способен успешно и правильно определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель исполнителей проекта
---	--	---	---

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно, но с нарушением системности способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
---	---	--	--

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с нарушением системности способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.
--	--	---	---

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Не способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта	В целом успешно, но с нарушением системности способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта	Способен грамотно публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта
---	---	--	---

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с нарушением системности демонстрирует знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет в полном объеме знаниями психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---	--	--

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Не способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с нарушением системности способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	---	---

ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	В целом успешно, но с нарушением системности владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Владеет в полном объеме навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных
---	---	--	---

индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Экзамен, УК-2, ОПК-6)

1. Определите сущность ресурсного подхода в проектной деятельности.
2. Охарактеризуйте управление ресурсами как подсистема управления проектом.
3. Назовите типологические основания для выделения ресурсов проектной деятельности.
4. Охарактеризуйте используемые ресурсы на различных этапах проектной деятельности: концептуализации, планирования, реализации, контроля и оценки, завершения и внедрения.
5. Раскройте классификацию ресурсов по сфере деятельности, масштабу проекта, бюджету проекта, длительности проекта, характеру результатов, количеству участников
6. Определите методологические требования к выбору методов управления проектами.
7. Обоснуйте используемые ресурсы на различных этапах проектной деятельности: концептуализации, планирования, реализации, контроля и оценки, завершения и внедрения
8. Выявите
9. Охарактеризуйте комплексные методы управления проектами.
10. Охарактеризуйте методы управления проектными процессами.
11. Раскройте классификацию методов по их функциональному применению на отдельных этапах проектного управления.
12. Охарактеризуйте SMART-анализ (Specific Measurable Attainable Realistic Trackable) целей проекта.
13. Назовите и охарактеризуйте программное обеспечение для управления проектами.
14. Раскройте основные подходы к ресурсному планированию.
15. Сравните Структурный анализ проекта – декомпозиция работ WBS (Work Breakdown Structure) и Анализ организационной структуры проекта (OBS – Organization Breakdown Structure).
16. Раскройте сущность анализа ресурсов с точки зрения их наличия в организации.
17. Определите, в чем заключается сущность анализа структуры потребляемых ресурсов (RBS – Resource Breakdown Structure).
18. Обоснуйте логику ресурсного планирования проектной деятельности.
19. Сформулируйте принципы ресурсного планирования.

20. Охарактеризуйте организационно-управленческие и кадровые ресурсы проектной деятельности в образовании.
21. Раскройте сущность фандрайзинга как технология привлечение ресурсов
22. Сравните проектный и оперативный фандрайзинг.
23. Раскройте алгоритм ресурсного планирования.
24. Выделите и аргументируйте этапы фандрайзинга.
25. Раскройте этапы фандрайзингового планирования.
26. Охарактеризуйте методы фандрайзинга, применяемые в проектной деятельности.
27. Раскройте этапы фандрайзинга.
28. Охарактеризуйте инфраструктурные и материально-технические ресурсы проектной деятельности.
29. Определите, в чем заключается сущность управление человеческими ресурсами (human resources).
30. Охарактеризуйте информационные и научно-методические ресурсы проектной деятельности.
31. Выделите и охарактеризуйте процессы управления человеческими ресурсами.
32. Охарактеризуйте финансовые ресурсы проектной деятельности.
33. Составьте схему плана управления обеспечением проекта персоналом.
34. Перечислите основные российские и зарубежные источники и формы финансирования проектной работы.
35. Сформулируйте требования к составлению сметы проекта.
36. Определите и обоснуйте
37. Охарактеризуйте интернет-ресурсы акселерация проектных идей и разработок.
38. Охарактеризуйте источники, позволяющие определить актуальные направления и содержания проектной деятельности.
39. Раскройте порядок документирования распределения ролей и ответственности членов команды проекта.
40. Сравните способы поиска информации в образовательных, исследовательских и профессиональных целях.
41. Опишите методы и инструменты контроля проекта по временным параметрам.
42. Охарактеризуйте виды оценки проектов и показатели состояния проекта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

2. Управление проектами : учебник : [16+] / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 347 с. : ил., табл. – (Высшее образование - бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611356> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр.: с. 335-337. – ISBN 978-5-16-013197-9 (print). - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Шмырева, Н.А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>. – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9(Ч.2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.